

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** |
| ***1.1.*** | ***Пояснительная записка*** |
| 1.1.1. | *Цели и задачи Программы* |
| 1.1.2. | *Принципы и подходы к формированию Программы* |
| 1.1.3. | *Значимые для реализации Программы характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста* |
| ***1.2.*** | ***Планируемые результаты освоения Программы*** |
| 1.2.1. | *Целевые ориентиры* |
| 1.2.2. | *Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов* |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| ***2.1.*** | ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка*** |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие |
| 2.1.2. | Познавательное развитие |
| 2.1.3. | Речевое развитие |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие |
| 2.1.5. | Физическое развитие |
| **2.2.** | *Описание вариативных форм, способов, методов и средств  реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов* |
|  |  |
| **2.3.** | *Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса* |
| ***2.4.*** | *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик* |
| ***2.5.*** | *Способы и направления поддержки детской инициативы* |
| ***2.6.*** | *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников* |
| ***2.7.*** | *Специфика социокультурных и иных условий, в которых* *осуществляется образовательная деятельность* |
|  |  |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| ***3.1.*** | *Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания* |
| ***3.2.*** | *Особенности традиционных событий* |
| ***3.3.*** | *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды* |
| ***3.4.*** | ***Проектирование образовательной деятельности***  *3.4.1.**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей*  *3.4.2.Тематическое содержание образовательной деятельности в младшей группе*  *3.4.3. Содержание педагогической деятельности по образовательным областям*  *3.4.4.* |
|  |  |
| 3.6 | *Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2024-2025.* |

**Раздел 1. Целевой**

* 1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей от 1.6 – до 4-х лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «РАДУГА» под редакцией Т. П. Дороновой, Т. И. Гризик, С.Г. Якобсон.,

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей раннего и младшего дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребёнка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребёнка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

**Федеральное законодательство**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

**Локальные документы**

Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

Структура основной образовательной Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:   
- обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

* + часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленную на развитие детей с учётом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.  
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.  
Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:  
- социально – коммуникативное развитие,  
- познавательное развитие,  
- речевое развитие,  
- художественно – эстетическое развитие,  
- физическое развитие.  
Общий объём обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
  + образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  + самостоятельную деятельность детей;
  + взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

.  
Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности:   
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);  
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);  
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;  
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);  
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребёнка.  
Для успешной реализации Рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:**Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом ФГОС.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи Программы по образовательным областям***  
***Социально-коммуникативное развитие:*** Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 1г. 6 мес. — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

2 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);

одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого. Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; 3-4 года:  
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;  
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  
- формирование готовности к совместной деятельности;  
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;  
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.   
***Познавательное развитие.***

Конструктивная деятельность.

1 г.6 мес. - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; 2 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный) С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.  
3-4 года:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
- формирование познавательных действий, становление сознания;  
- развитие воображения и творческой активности;  
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.  
***Речевое развитие:***

1г.6 мес. — активный словарный запас — 200-300 слов; средняя длина предложений — 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

2года — активный словарный запас составляет до 1500 слов; начинает использовать сложные предложения; правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

3-4 года:  
- владение речью как средством общения;  
- обогащение активного словаря;  
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
- развитие речевого творчества;  
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
***Художественно-эстетическое развитие***:

1.6-3 года. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы.

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

3-4года:  
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
- становление эстетического отношения к окружающему миру;  
- формирование элементарных представлений о видах искусства;  
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
***Физическое развитие:***

1г. 6 мес. — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

2 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

3-4 года:  
- развитие физических качеств (координация и гибкость);  
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;  
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;  
- овладение подвижными играми с правилами;  
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;  
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации определяется образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.  
Главное назначение рабочей программы группы заключается в интеграции усилий педагогов, специалистов, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.  
Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:  
- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;  
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;  
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;  
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;  
- информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;  
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;  
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;  
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;  
- учёт природосообразности ребёнка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;  
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;  
- личностно-ориентированная педагогика;  
- развитие каждого ребёнка в своей «зоне ближайшего развития»;  
- сравнение достижений ребёнка только с самим собой прежним;  
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;  
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;  
- качество работы от каждого члена коллектива.  
В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС и ФОП, который предполагает такие принципы:

1. соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребёнка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребёнка как субъекта деятельности и индивидуального развития. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребёнок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
5. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребёнка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учётом ведущего вида деятельности дошкольника;
6. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А так же:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрство с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10.обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.**

У детей второго года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К 2 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается активная речь детей. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Общение детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется общая моторика и моторика пальцев: он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге.

Малыш сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Программа учитывает следующие закономерности развития детей раннего возраста. глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Внимание, мышление, память – непроизвольны. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Интеллектуальное развитие малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Ребенок 1.5-2 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Яркие эмоциональные вспышки могут возникнуть, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата. Гнев может быть направлен и на «непослушный» предмет, и на взрослого, внимания которого безуспешно добивался ребенок. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.  
            В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  
             Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  
Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  
Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.  
                Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.  
                В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.  
                Развиваются память и внимание*.* По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение,*которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.  
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В период от двух с половиной до трёх с половиной лет ребёнок переживает так называемый кризис трёх лет. Его суть состоит в том, что ребёнок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съёживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он ещё не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создаёт в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трёх лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.   
Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире. Постоянно поддерживать обратную связь с ребёнком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»). Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зелёный). Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребёнка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребёнка. При этом, ребёнок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщённый образ личности ребёнка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребёнка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребёнка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.  
Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры**Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.  
К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте:  
- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;  
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов**

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.  
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.   
Оценка индивидуального развития детей проводиться педагогом в ходе внутреннего обследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.  
В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые ещё не доступны ребёнку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведения.  
Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.  
Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.  
Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребёнком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.  
Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы.  
Систематический учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам деятельности группы позволяет правильно строить воспитательно-образовательную работу, способствует выбору образовательных целей, задач и путей их решения.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)** | |
| ***Образовательная область*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| Социально- коммуникативное развитие | Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. |
| Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. С помощью взрослого накрывает на стол. Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. Ухаживает за растениями в уголке природы. |
| Познавательное развитие | Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года. Имеет представления об объектах живой и неживой природы. Знает правила поведения в природе. |
| Речевое развитие | Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре. Умеет строить распространённые предложения с однородными определениями. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.. |
| Способны эмоционально сопереживать героям произведений. Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки. Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок |
| Художественно - эстетическое развитие | Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приёмы прижимания и примазывания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов. |
| Физическое развитие | Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами). Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. |
| Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов. |
| Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», « тротуар». Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши. Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03. |

***2. Содержательный раздел***

***2.1. Описание образовательной деятельности***  
***в соответствии с направлениями развития ребёнка***

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**  
***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  
***Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:***

* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация***  
***Цели:*** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребёнок – ребёнок, ребёнок – взрослый, ребёнок по отношению к самому себе. Для реализации задач данной области в календарно-тематическом планировании выделены  занятия по социальному развитию детей для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Также решении задач образовательной области реализуется в процессе интеграции направлений  «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения),  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире),  «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).  
Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В каждой возрастной группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой  с учётом возраста детей.   
Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учётом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и  на основе парциальной программы: «Я – человек», С.А.Козлова.

Материалы раздела «Социализация» используются в совместной, самостоятельной деятельности, а так же во всех режимных моментах в виде бесед, рассматривании иллюстраций и практических занятиях, самостоятельных игр детей.

**Формы организации образовательного процесса** **по освоению раздела «Социализация» 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной** **детской деятельности** | | |
| Развитие игровой деятельности детей; | Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгрупповая индивидуальная |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); | Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации | Подгрупповая индивидуальная |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Занятия  Праздники Беседы Проектная деятельность | Групповая Подгрупповая индивидуальная |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| развитие игровой деятельности детей; | Игровые упражнения, индивидуальные,  совместные с воспитателем  и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгрупповая индивидуальная |
| приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); | Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы  Игры Рассматривание |
| формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| развитие игровой деятельности детей; | Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгрупповая индивидуальная Подгрупповая индивидуальная |
| приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Все виды самостоятельной детской деятельности |

***Игровая деятельность***

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

***Классификация игр детей дошкольного возраста*** ***(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| **Игры-экспериментирования:** -Игры с природными объектами  - Игры с игрушками  - Игры с животными  **Сюжетные самодеятельные игры:** **-**Сюжетно–отобрази тельные  - Сюжетно-ролевые  - Режиссёрские  - Театрализованные | **Обучающие игры:** - Сюжетно-дидактические  - Подвижные  - Музыкально-дидактические  - Учебные  **Досуговые игры :** - Интеллектуальные  - Игры-забавы, развлечения  - Театрализованные  - Празднично-карнавальные | **Обрядовые игры:** - Семейные  - Сезонные  - Культовые  **Тренинговые игры :** Интеллектуальные  - Сенсомоторные  - Адаптивные  **Досуговые игры:** - Игрища  - Тихие игры  - Игры-забавы. |

****

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Задачи*** |
| 3-4 года | * ***Содействовать становлению ценностных ориентаций*** * Приобщать детей к общечеловеческим ценностям * Приучать уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых людей; * Способствовать гуманистической направленности поведения. * ***Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране России*** * Воспитывать любовь и уважение к малой родине***;*** * Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», «мой край»; * Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение её красотой; * Рассказывать о её национальных природных богатствах; * Формировать уважение к родной культуре и гордость за неё; * Приобщать к достижениям отечественной культуры; * Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам; * Формировать ценность процветания и безопасность родины; * Реализовать региональные компоненты. * ***Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру*** * Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; * Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира; * Формировать чувство ответственности за судьбу планеты; * Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды. |

***Трудовое воспитание***

**Цели:**   формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на  экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми 2-7 лет, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и  с использованием технологии Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения  в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

**Формы организации образовательного процесса** **по освоению раздела «Трудовое воспитание»  3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие трудовой деятельности | Поручения Самообслуживание | Групповая Подгрупповая Индивид. |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; | Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно-бытовой  труд | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| Развитие трудовой деятельности | Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах | Индивидуальная |

***Основы безопасности жизнедеятельности***

**Цели**:    формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных  для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к  правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существование каждого человека, взрослого и ребёнка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов:  *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания). *«Познание»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы), *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания), *«Здоровье»* (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения  более полной реализации образовательной области «Безопасность» содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; | Беседа Рассматривание Чтение  художественной литературы»  Наблюдение Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность | Подгрупповая индивидуальная |
| приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; |
| передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |
| формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |

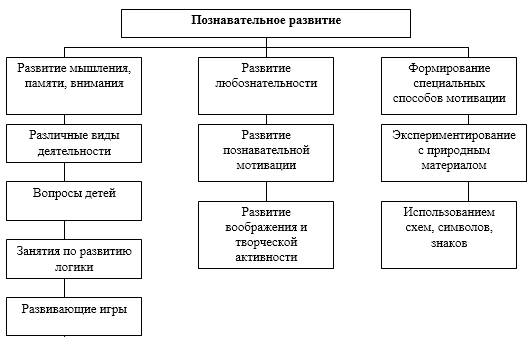
**2.1.2. Познавательное развитие**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение ***целей*** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих ***задач***:

* + сенсорное развитие;
  + развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
  + формирование элементарных математических представлений;
  + формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Программа предусматривает организованную образовательную деятельность по сенсорному развитию в раннем возрасте. Содержание видов непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла предусматривает решение задач по формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется   с разделами «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность». Так, например, содержание раздела по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности представлено в разделе «Художественное творчество». Помимо организованной образовательной деятельности,  образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, в проектной деятельности, на экскурсиях, в наблюдениях. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

****

**Формы организации образовательного процесса** **по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  3-4лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| сенсорное развитие | Занятия Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность  Конструирование Развивающие и дидактические игры  Экскурсия | Групп. Подгр. Инд. |
| развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; |
| формирование элементарных математических представлений | Групп. Подгр. Инд. |
| формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| сенсорное развитие; | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность  Конструирование Развивающие и дидактические игры Экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Рассказ | Групп. Подгр. Инд. |
| развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; |
| формирование элементарных математических представлений; |
| формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| сенсорное развитие; | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность  Конструирование Развивающие и дидактические игры | Подгр. Инд. |
| развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; |
| формирование элементарных математических представлений; |
| формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**2.1.3. Речевое развитие**

Содержание области «Речевое развитие» определяет **основную цель:**формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи Программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:***

* + Владение речью как средством общения;
  + Обогащение активного словаря;
  + Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  + Развитие речевого творчества;
  + Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  + Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  + Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Принципы развития речи:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

***. Развитие речи***  
Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Спецификой раздела «Развитие речи» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы. Для развития лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм предусмотрены специально-организованные занятия по речевому развитию, звуковой культуре речи.

**Формы организации образовательного процесса** **по освоению раздела «Речевое развитие»  3-4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| развитие свободного общения со взрослыми и детьми; | Беседы после чтения Рассматривание  Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдения | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности |
| практическое овладение воспитанниками нормами речи | Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактические игры |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| развитие свободного общения со взрослыми и детьми; | Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | Подгрупповая Индивидуальная |
| развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности |
| практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая Индивидуальная |
| развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности |  |
| практическое овладение воспитанниками нормами речи |  |  |

***Ознакомление с художественной литературой***

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В группах младшего и среднего дошкольного возраста чтение художественной литературы включается как занятия по речевому развитию. Во всех  группах оборудованы книжные уголки. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении.

**Формы организации образовательного процесса** **по освоению раздела «Ознакомление с художественной литературой» 3-4 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Чтение | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| развитие литературной речи |
| приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Обсуждение Рассказ Беседа Игры |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность  Беседа | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| развитие литературной речи |
| приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**  
Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворениепотребностей детей в самовыражении.   
Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

***Задачи Программы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***:  
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  
- становление эстетического отношения к окружающему миру;  
- формирование элементарных представлений о видах искусства;  
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
- развитие продуктивной деятельности детей;  
-  развитие детского творчества;  
- приобщение к изобразительному искусству.  
В содержании психолого-педагогической работы по освоению раздела «Художественное творчество» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.  Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности.  
Воспитателями групп еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группах. Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах районного уровня.

***Художественное творчество(Художественно-эстетическое развитие)***

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

***Музыка***  
Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.   
Основные задачи психолого-педагогической работы:  
- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;  
- развитие музыкально-художественной деятельности.  
 Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические  движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.  
Традицией дошкольного учреждения являются такие мероприятии как:    «День пожилого человека», «День матери», «День семьи».  
Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели**развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:  
1. Развитие музыкально-художественной деятельности  
2. Приобщение к музыкальному искусству  
3. Развитие воображения и творческой активности  
**Направления**образовательной работы:  
- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).  
- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).  
- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).  
- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребёнка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремлённость, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).  
- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребёнка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).  
**Формы организации образовательного процесса** **по освоению раздела «Музыка» 3-4лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры |  |
| Приобщение к музыкальному искусству. | Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |  |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Групп. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | Подгр. |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгр. Инд. |

**2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие осуществляется во всех группах на протяжении всех лет пребывания ребёнка в детском саду. Физкультурные занятия проводятся: три занятия в группах дошкольного возраста. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребёнка и индивидуальная работа с ним.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Задачи Программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»*:**

*Оздоровительные:*охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

*Образовательные:*формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные:*формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Направления**физического развития:

**1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

**2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

**3**. **Становление ценностей здорового образа жизни,**овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)  
**Принципы физического развития:**  
**Дидактические**(систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).  
**Специальные**(непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).  
**Гигиенические**(сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).  
**Методы**физического развития:  
*Наглядный*(наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни), тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)  
*Словесный*(объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.  
*Практический*(повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

**Средства физического развития**  
Двигательная активность, занятия физкультурой  
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)  
Содержание образовательного раздела «Физическое развитие» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физической развитие через  решение следующих специфических задач:

* + развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
  + накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
  + формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Физическое развитие**

**Формы организации образовательного процесса по физическому развитию для детей от 3 -4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной** **детской деятельности** | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Занятия физической культурой Прогулки, экскурсии Секция общей физической подготовки Утренняя разминка Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | Фронтально По подгруппам Индивидуально |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Проектная деятельность  Дидактические игры Подвижные игры с элементами  спортивных игр Спортивные  и физкультурные досуги Закаливающие мероприятия Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |  |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры | Подгрупповая индивидуальная |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |

***Здоровье***

Содержание раздела «Здоровье» направленно на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач:

**Здоровьесберегающие технологии**– это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни здоровья воспитанников.

Реализация задач по формированию привычки к здоровому образу жизни осуществляется  в рамках интеграции в образовательной области «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений и здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни);  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья), образовательной областью - «Физическое развитие».

Раздел «Здоровье» реализуется с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела  «Здоровье»  3 – 4лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы** **работы** | **Формы** **организации** |
| **Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной** **детской деятельности** | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Личностно-ориентированное общение Прогулка Физические упражнения Закаливающие мероприятия | Фронтально По подгруппам Индивидуально |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков; |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Проектная деятельность  Дидактические игры Подвижные игры с элементами  спортивных игр Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |  |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Самостоятельная двигательная активность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры | Подгрупповая, индивидуальная |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков; |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **Самостоятельная деятельность** | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Во всех видах  самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная) | Подгрупповая, индивидуальная |
| Воспитание культурно - гигиенических навыков; |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |

**2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей**  
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога заключается в оказание своевременной помощи ребёнку в преодолении трудностей в познавательном и эмоциональном развитии, обеспечении успешной социальной адаптации выпускников и мотивационной готовности к школьному обучению.  
Формами организации коррекционной работы педагога-психолога являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, разработка индивидуальных планов развития.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:  
1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;  
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;  
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;  
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.  
Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка.  
Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».   
До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).  
На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.   
Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).  
Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений все, что делает ребёнок в детском саду.  
Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются. Здесь принципиально важным является внимание к:  
- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов,

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,   
- проектной форме организации всех культурных практик.  
**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**  
Программа   обеспечивает  полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.  
Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:  
1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;  
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;  
4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;  
6) создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.  
Психолого-педагогические условия  реализации программы:  
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:  
1) обеспечение эмоционального благополучия через :  
-непосредственное общение с каждым ребёнком;  
-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через :

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях :  
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья ;  
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:  
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
-поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства ;  
-оценку индивидуального развития детей;  
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.  
Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:  
- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;  
- информирование родителей о соответствии развития задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;  
-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).  
- проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.   
Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребёнка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно - методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребёнка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

****

**2.7. Специфика социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети в большинстве своём испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьёзным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребёнка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учётом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности.  
В дошкольной организации используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учётом преодоления деприваций (испытание ребёнком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринуждённой обстановке. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье. Для сохранения и укрепление здоровья детей проводятся мероприятия:  
- прогулки с детьми;  
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.);  
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;  
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья,   
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в тёплый период года – катание на самокате, велосипеде).

Целью взаимодействия дошкольной организации является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей, выполнение статьи 18 Закона «Об образовании» об оказании помощи родителям в развитии ребёнка, их ответственности за сохранение его социального, психического и физического здоровья и долга перед обществом за его воспитание. Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социообразовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие, вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребёнка к социуму и школьному обучению.

*Национально-культурный состав воспитанников дошкольной организации.*

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребёнок. С молоком матери ребёнок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности и несёт в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Проводятся различные развлечения «Все мы разные», «Венок дружбы».

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольной образовательной организации и делится на:  
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);  
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
- самостоятельную деятельность детей.

.

Благоприятный микроклимат в коллективе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.

**Раздел 3. Организационный**

***3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

Образовательная работа осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, рекомендованной Министерством образования РФ. Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:   
1. Сохранение здоровья воспитанников.   
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.   
3. Обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

*Методические пособия (Физическое развитие)*

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95с., ил.

2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.

*Методическое обеспечение (Безопасность)*

Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

*Методическое обеспечение (Познавательное развитие)*

1. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
2. Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.

*Методическое обеспечение (ФЭМП)*

1.Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.

2.Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.

1. 3.Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.- М.: Просвещение,2014.
2. 4.Е.В.Соловьева. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет.- М.: Просвещение, 2011.

*Методическое обеспечение (Речевое развитие)*

1.Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

2.Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003.

3.Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2002.

4.Гербова В. В. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2014.

1. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года (учебно-методическое пособие). – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2012.
2. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.

*Методическое обеспечение (Художественно-эстетическое развитие)*

1. Т.Н. Доронова . Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.
2. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение,1990.
3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.2 младшая группа.ИД «Цветной мир» ,2015.

**3.2. Особенности традиционных событий**  
Вся программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребёнка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребёнка.  
*Традиции нашей группы:*  
«Утро радостных встреч».  
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.  
«Календарь настроения».  
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.  
«Отмечаем день рождения».  
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.  
«Книжкин день рождения».  
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Основные принципы организации среды.  
Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (календарь природы);
* спортивный уголок;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребёнка. В группах младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

**3.4.*****Проектирование образовательной деятельности***

**3.4.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730 до 1730 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 лет | 2 по 15 мин | 7 | 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребёнку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

**Режим дня детей младшей группы «Солнышко»**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | **младшая группа (3-5л.)** |
| **Приём детей** **в группе. Совместная деятельность детей и взрослого.** | 7.30-8.15 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.15-8.20 |
| **Подготовка к завтраку** | 8.25 -8.30 |
| **Завтрак** | 8.30-9.00 |
| **Подготовка к образовательной деятельности** | 9.00-9.15 |
| **Организованная непосредственно образовательная деятельность**  **Перерыв 10 минут** | 9.15-9.55 |
| **Ролевые, дидактические игры. Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.** | 9.55-9.55 |
| **Подготовка к прогулке** | 10.10-10.30 |
| **Прогулка** | 10.30 -11.45 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | 11.45-12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.25 |
| **Подготовка ко сну** | 12.25-12.30 |
| **Сон** | 12.30-15.00 |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры** | 15.00 -15.30 |
| **Полдник** | 15.30-15.45 |
| **Ролевые, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.**  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.** | 15.45-16.00 |
| **Подготовка к прогулке** | 16.00-16.15 |
| **Прогулка** | 16.15-17.30 |
| **Уход детей домой** | До 17.30 |

**Тёплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** | **младшая группа (3-4 л.)** |
| **Приём детей на участке. Совместная деятельность детей и взрослого.** | 7.30-8.20 |
| **Утренняя гимнастика на улице** | 8.20-8.25 |
| **Заход детей в детский сад, подготовка к завтраку** | 8.25-8.30 |
| **Завтрак** | 8.30-9.00 |
| **Подготовка к прогулке** | 9.00-9.15 |
| **Прогулка**  **В период летних каникул непосредственно образовательной деятельности нет.**  **Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.** | 9.15-11.50 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | 11.50-12.00 |
| **Обед** | 12.00-12.25 |
| **Подготовка ко сну** | 12.25-12.30 |
| **Сон** | 12.30-15.00 |
| **Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры** | 15.00-15.20 |
| **Полдник** | 15.20-15.35 |
| **Подготовка к прогулке** | 15.35-15.45 |
| **Прогулка** **Ролевые, дидактические игры. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.**  **Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.** | 15.45-17.30 |
| **Уход детей домой** | До 17.30 |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество** |
| **Познавательное развитие:**  Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)  Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром. Мир природы. Мир человека) | **1**  **1** |
| **Речевое развитие:**  Развитие речи | **1** |
| **Художественно-эстетическое развитие :**  Рисование  Лепка  Аппликация/Конструирование | **1**  **1**  **1** |
| **Физическое развитие**  **Физкультура на прогулке** | **2**  **1** |
| **Музыкальное развитие** | **2** |
| **Общее количество** | **11** |

**Максимально допустимый объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности для детей младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Непосредственно образовательная деятельность в течение недели** | **Длительность**  **(в мин.)** | **Недельная нагрузка** | |
| **Количество** | **Время**  **(в мин)** |
| **младшая разновозрастная группа**  **(с 3 до 4лет)** | НОД по физическому развитию | 15 | 3 | **135минут** |
| НОД | 15 | 9 |

***Ранний возраст. Сетка ООД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **1** | ***Музыка*** | **9.50 – 10.00** |
| **2** | ***Художественное творчество (рисование)*** | **10.10 – 10.20** |
| **Вторник** | **1** | ***Развитие речи*** | **9.50 – 10.00** |
| **2** | ***Физическое развитие*** | **10.10 – 10.20** |
| **Среда** | **1** | ***ФЭМП*** | **9.50 – 10.00** |
| **2** | ***Физическая культура(*** *на воздухе****)*** | **11.10– 11.20** |
| **Четверг** | **1** | ***Лепка*** | **9.50 – 10.00** |
| **2** | ***Физическое развитие*** | **10.10 – 10.20** |
| **Пятница** | **1** | ***Музыка*** | **9.50 – 10.00** |
| **2** | ***Художественное творчество***  ***(аппликация, конструирование)*** | **10.10 – 10.20** |

**Комплексно – тематическое планирование на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Задачи** | **Итоговое**  **мероприятие** |
| ***«Здравствуй, детский сад.»*** | - Адаптировать детей к условиям детского сада.  - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы  личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).  - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя | Фотоколлаж «Наша группа». |
| ***«Здравствуй, детский сад».*** | - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  - В адаптационный период знакомить  детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д ) | Тематический день «Любимые игрушки» |
| ***Художница осень*** | - Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.  - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём.  - Расширять словарный запас детей.   -Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д. | Худ. творчество «Дождик, дождик пуще…» |
| ***Дружно ходим***  ***в детский сад.*** | Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.  - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  - Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д. | Игровая ситуация «Кукла Маша пришла в гости» |
| ***Затейница осень*** | - Расширение представлений детей об осенних изменениях.  - Закрепление знаний об изменении в одежде людей осенью, об играх детей в осенний период. | Сбор осенних листьев. Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно». |
| ***Наши меньшие друзья (домашние животные)*** | - Обогащать представления   детей о домашних  животных.  - Формировать обобщающие понятия домашние животные.  - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.  -  Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. | Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?» |
| ***Овощи и фрукты – полезные продукты*** | - формировать у детей представление об овощах,  -  Закрепить умение узнавать и называть овощи ,  - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,    - Формировать познавательный интерес,     -  Развивать мелкую моторику рук. | Худ. творчество «Корзинка бабушки Арины» (овощи и фрукты) |
| ***«Дикие животные»*** | - Познакомить детей с дикими животными  - Формировать умение находить картинки с животными и называть их.  -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание | Кукольный театр «Колобок» |
| ***В осеннем лукошке всего понемножку***  ***(грибы и ягоды)*** | ***-***  Формировать элементарные представления о лесе.  -Дать первичное представление о грибах и ягодах. | Худ. творчество «Корзинка бабушки арины» (грибы и ягоды) |
| ***Родина –***  ***мой край родной*** | Способствовать формированию начальных представлений о своей малой Родине (родным селом: его названием, объектами: улица, дом, детский сад, магазин, больница, с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец).  Побуждать ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом.  Содействовать расширению представлений о правилах поведения в городе, словарного запаса по теме, воспитанию любви к родному городу. Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе  и человеке. | Развлечение: «Нам вместе весело» |
| ***Правила дорожные всем нам знать положено*** | - Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.  - Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах | Худ. творчество «Светофор» |
| ***Моя мамочка и я – лучшие друзья*** | - Помочь детям получить отчетливые представления о маме.  - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на  состояние близких людей и желание помочь  Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова | Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками) |
| ***Наши меньшие***  ***друзья***  ***(домашние птицы)*** | - Познакомить детей с домашними птицами, объяснить, почему их называют домашними  - Познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку  - Расширить словарный запас детей, развить связную речь  - Формирование нравственно-гуманного отношения ребёнка к окружающей среде. | Создание макета: «Утки на пруду» |
| ***Зимушка – зима к нам пришла сама*** | - Формировать элементарные представления о зиме   (сезонные   изменения   в   природе,   одежде людей,   на   участке   детского   сада).  - Знакомить с народным творчеством, фольклором.  - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах | Познавательное развлечение «День первой снежинки»  Изготовление кормушек для птиц |
| ***Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)*** | - Знакомить с транспортными средствами  - Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили  - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль | Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла» |
| ***Поможем птицам***  ***зимой (зимующие птицы)*** | - Формировать заботливое отношение к **птицам**, желание **помогать** в трудных зимних условиях.  - Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней | «Узнайте птицу по описанию». |
| ***«Новый год у ворот»*** | - Формировать  представления о Новом годе как  веселом и добром празднике  - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.  - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок | Досуг « В магазине новогодних подарков»  Новогодний утренник |
| ***Зимние чудеса*** | - Закрепить полученные знания о новогоднем празднике  - Пополнить словарный запас детей по теме  - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору. | Развлечение: «Зимняя сказка» |
| ***Зимние игры и забавы*** | - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.  - Формировать представления о безопасном поведении зимой.  - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. | Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика» |
| ***Животные севера*** | - Ознакомить детей с животными Крайнего Севера;  - Изучить с детьми среду их обитания; - упражнять в узнавании животных севера;  - Учить описывать характерные черты животных с помощью составления короткого рассказа;  - Развивать ловкость, быстроту, выносливость. | Аппликация «Кто чем питается» |
| ***Народные игры и обычаи*** | -Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)  - Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  -Познакомить с русскими народными играми.  -Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей. | Игра-развлечение «Куклы-неваляшки» |
| ***Волшебный сказочный мир*** | - Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность, словарный запас по теме «Сказки»; в  - Воспитывать интерес к совместной познавательной и игровой деятельности со сверстниками и педагогом, эмоциональную отзывчивость и чувство сопереживания героям сказки. | Настольный театр «Теремок» |
| ***Мир забавных стихов*** | - Обогащать читательский опыт детей (опыт слушателя, способствовать восприятиюи пониманию текста детьми, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. | Литературная викторина «Назови сказку» |
| ***Наша армия родная*** | - Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.  - Расширять тендерные представления.  -  Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушки | Подарок для папы |
| ***Мама – солнышко моё*** | Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке  - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь  **-**Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.  -Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. | Музыкальное развлечение «Мамин праздник» |
| ***Все профессии важны*** | дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  - Воспитывать уважение к людям труда. --Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы | Игра-инсценировка «Что для кого?» |
| ***Растения весной*** | - Дать детям первоначальные знания о **растениях**, их строении, условиях роста и уходе;  -Учить детей внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения; развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы;  - Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности. | Развлечение: «Путешествие в страну цветов» |
| ***Дети и взрослые*** | Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. | Оформление альбома:  «Моя семья». |
| ***Возвращение певцов (перелётные птицы)*** | - Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.  Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.  - Показать значимость птиц в природе, в жизни человека. | Совместное изготовление альбома детьми и родителями: «Птицы». |
| ***Весна в лесу*** | - Познакомить с изменениями в жизни растений и животных весной.  - Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека.  - Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка «Книжки-малышки»  Кукольный театр «Колобок» |
| ***Шестилапые малыши (насекомые)*** | - Формировать представления о жизни **насекомых**, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения. | Просмотр презентации «Мир **насекомых**» |
| ***Весенний день год кормит( труд людей весной)*** | - Формировать у детей представление о труде людей весной , об особенностях труда в это время года и его общественной значимости.  - Воспитывать трудолюбие , чувство любви и уважительного, бережного отношения к труду | Совместное изготовление альбома детьми и родителями: «Весна». |
| ***Живёт мой край под мирным небом*** | - Воспитание у детей младшей **группы** нравственно- патриотических чувств.  - Формировать начальные представления о своем родном **крае**, расширить представления о явлениях общественной **жизни** (праздник, праздничный салют). | Коллектиная работа детей (рисование): «Салют» |
| ***Моя любимая семья*** | - Формировать и расширять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателей по имени и отчеству. | Беседа на тему «Моя семья» |
| ***Мир вокруг нас*** | - Познакомить детей  с объектами неживой природы. Иметь простейшие представления об их свойствах. Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве. | Экологическая игра: «Воздух, земля, вода». |
| ***Я люблю***  ***свой детский сад*** | - Дети имеют первоначальные представления о детском саде, о профессиях людей работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель)  - Имеют первоначальные представления  о группе (спальня, туалетная комната, приемная), центрах  имеющихся в групповой комнате и ознакомлены с правилами поведения в них.  - Называют игрушки, выделяют их признаки (цв-  - Обращаются к воспитателю, помощнику воспитателя, музыкальному  руководителю по имени отчеству. | Праздник «Мыльных пузырей» |

**Младший возраст. Расписание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | НОД |
| Понедельник | 9.15.- 9.30 | Музыкальное развитие |
| 9.40- 9.55 | Худ.-эстетическое развитие (Рисование) |
| Вторник | 9.15 – 9.30 | Речевое развитие |
| 9.40-9.55 | Физическое развитие |
| Среда | 9.15 – 9.30 | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| 9.40-9.55 | Музыкальное развитие |
| 10.45-11.00 | Физическое развитие (улица) |
| Четверг | 9.15-9.30 | Худ.-эстетическое развитие (Лепка) |
| 9.40-9.55 | Физическое развитие |
| Пятница | 9.15-9.30 | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) |
| 9.40-9.55 | Художественно-эстетическое развитие . Конструирование/Аппликация |

**3.4.2.Тематика содержания образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | |
| День знаний | сентябрь | 01.09 – 08.09 |
| Деревья и дары леса |  | 11.09 – 15.09 |
| Осень разноцветная |  | 18.09 – 22.09 |
| День воспитателя и всех дошкольных работников |  | 25.09 – 29.09 |
| Международный день пожилых людей | октябрь | 02.10 – 06.10 |
| Всемирный день защиты животных |  | 09.10 – 13.10 |
| Дорожная азбука |  | 16.10 – 20.10 |
| Международный день анимации |  | 23.10 – 27.10 |
| День народного единства |  | 30.10 – 31.10 |
| Моя семья. | ноябрь | 01.11 – 03.11 |
| Всемирный день приветствий |  | 06.11 – 10.11 |
| Транспорт |  | 13.11 – 17.11 |
| День матери |  | 20.11 – 28.11 |
| Русские традиции, обычаи, праздники | декабрь | 01.12 – 08.12 |
| Идёт зима, аукает |  | 11.12 – 15.12 |
| Все работы хороши |  | 18.12 – 22.12 |
| Новый год |  | 25.12 – 29.12 |
|  | январь |  |
| Рождество. Колядки |  | 10.01 – 12.01 |
| Наш быт – электроприборы |  | 15.01 – 19.01 |
| Творите добро! |  | 22.01 – 30.01 |
| День зимних видов спорта | февраль | 01.02 - 09.02 |
| Масленица |  | 12.02 – 16.02 |
| 23 февраля – День защитника Отечества |  | 19.02 - 22.02 |
| Я – человек |  | 26.02 - 28.03 |
| 8 марта | март | 01.03 - 07.03 |
| Всемирный день сна |  | 12.03 – 16.03 |
| День детской книги |  | 19.03 – 23.03 |
| Международный день театра |  | 26.03 – 30.03 |
| Международный день птиц | апрель | 02.04 – 06.04 |
| День космонавтики |  | 09.04 – 12.04 |
| День Здоровья |  | 16.04 – 20.04 |
| Всемирный день Земли |  | 23.04 – 27.04 |
| День победы – 9 мая. | май | 30.04 – 08.05 |
| Международный день семьи |  | 11.05 – 18.05 |
| Здравствуй, лето красное |  | 21.05 – 25.05 |
| Международный день защиты детей |  | 28.05 – 31.05 |

**3.4. 3.Содержание педагогической деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия д*ля* систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.  Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).  Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.  Обеспечивать пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.  Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Физминутки  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Гимнастика для глаз  Дыхательные упражнения  Гимнастика пробуждения | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  Учить правильно пользоваться носовым платком и расчёской, следить за своим внешним видом.  Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определённом порядке.  Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.  Беседы  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций  Игры-ситуации  Консультации для родителей  Информационные стенды | Беседа «Алгоритм умывания»  Игра-ситуация «Что растёт на грядке?»  Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…»  Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» |
| **Октябрь** | Беседа «Вредные привычки»  Беседа «Витамины»  Игра-ситуация « К нам приехал доктор»  Консультация для родителей «Режим дня» |
| **Ноябрь** | Беседа «Опасные предметы дома»  Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде»  Игры «Опасно – не опасно»  Игра-ситуация «Посещение аптеки»  Консультация для родителей «Живём по режиму» |
| **Декабрь** | Беседа « Правила поведения во дворе, на улице»  Игра «Таня умывается»  Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ» |
| **Январь** | Беседа «Опасные предметы дома»  Игра-ситуация «Зайка заболел»  Памятка для родителей «Закаливание»  Д/и «Если малыш поранился» |
| **Февраль** | Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»  Беседа «Правила поведения в транспорте»  Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой моё личико»  Загадки о бытовых опасностях.  Памятка для родителей «Правила дорожного движения» |
| **Март** | Беседа «Правила поведения дома»  Игры «Полезная еда»  Стихи «Витамины» Л. Зильберг  Памятка для родителей «Плоскостопие» |
| **Апрель** | Беседа «Наши зубы»  Беседа «Почему я слышу»  Д/и «Как избежать неприятностей?»  Консультация для родителей «Помогите ребёнку укрепить здоровье» |
| **Май** | Беседа «Правила поведения на воде»  Игры «Что такое хорошо, что такое плохо»  Экскурсия в медицинский пункт  Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?» |

*Тематическое планирование*

| **Неделя** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Совместная деятельность детей и педагога** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| I | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. | Игрушки: кукла, мишка, два шнура. | 1.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  Игра «Пойдём в гости»  2. Ходьба между двумя линиями.  П/и «Бегите ко мне»  3.Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка. |
| II | Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. | Игрушки: кукла, мишка, большой мяч. | 1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем.  2.Общеразвивающие упр.  3.Прыжки на двух ногах на месте.  П/и «Догони мяч»  4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч. |
| III | Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. | Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура. | 1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами.  Ирга «Пойдём гулять»  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей друг другу.  П/и «Догони мяч»  4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч. |
| IV | Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур. | Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребёнка. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем.  Игра «Поезд»  2.Общеразвивающие упражнения.  Игра «доползи до погремушки».  3.П/и «Найди свой домик»  4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок. |
| **Октябрь** | | | |
| I | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | По два кубика на каждого ребёнка, два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков.  2. Общеразвивающие упр.  3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.  4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте.  П/и «Наседка и цыплята».  5. Игра м/п «Найди цыплёнка» |
| II | Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей | Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3.Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол.  4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд».  5. Игра м/п «Угадай, кто кричит». |
| III | Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. | Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м.  4.Ползание на четвереньках.  П/и «Поезд»  5. Ходьба в колонне по одному |
| IV | Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под шнур на четвереньках.  4. Ходьба и бег между двумя линиями.  П/и «Бегите к флажку». |
| **Ноябрь** | | | |
| I | Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в прыжках. | По две ленточки на каждого ребёнка, два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Мышки в кладовой».  5. Игра «Где спрятался мышонок?» |
| II | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу. | Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе. | 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки из обруча в обруч.  4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними.  П/и «Трамвай»  5. Ходьба в колонне по одному. |
| III | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. | По две погремушки на каждого ребёнка, большой мяч. | 1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м)  4. Ползание на четвереньках в прямом направлении.  П/и «По ровненькой дорожке» |
| IV | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка. | 1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под дугу на четвереньках.  4. Ходьба между двумя линиями.  П/и «Найди свой домик» |
| **Декабрь** | | | |
| I | Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги | Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  П/и «Наседка и цыплята». |
| II | Учить ходить и бегать по кругу, мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. | Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку.  4. Катание мячей в прямом направлении.  П/и «Поезд» |
| III | Учить ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу. | Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги.  П/и «Воробышки и кот».  4. Ходьба колонной по одному. |
| IV | Учить ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | По два кубика на каждого ребёнка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см). | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  П/и «Птички и птенчики».  5. Ходьба колонной по одному. |
| **Январь** | | | |
| I | Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках с продвижением вперёд. | Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры. | 1. Ходьба парами и врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Кролики»  5. Ходьба в колонне по одному. |
| II | Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению ну полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. | По два флажка на каждого ребёнка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см).  4. Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков).  П/и «Трамвай» |
| III | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. | Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры. | 1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Катание мячей друг другу через ворота.  4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  П/и «Лягушки»  5. Игра м/п «Угадай, кто кричит». |
| IV | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. | Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур. | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «Найди свой цвет»  4. Игра м/п |
| **Февраль** | | | |
| I | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в пряжках из обруча в обруч. | По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба, перешагивания через шнуры.  П/и «Мыши в кладовой».  4. Ходьба в колонне по одному. |
| II | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе. | 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Спрыгивание со скамейки.  4. Прокатывание мячей в прямом направлении.  П/и «Птички в гнездышках».  5. Игра «Угадай, кто кричит». |
| III | Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. | Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур. | 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой).  2. Общеразвивающие упр.  3. Бросание мяча через шнур двумя руками.  4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «Воробышки и кот».  5. Ходьба в колонне по одному. |
| IV | Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь рукам пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. | 4 обруча (диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей. | 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.  4. Ходьба по доске.  П/и «Найди свой цвет».  5. Ходьба в колонне по одному с флажками. |
| **Март** | | | |
| I | Ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперёд. | По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой.  4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  П/и «Кролики».  5. Игра «Найди кролика». |
| II | Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. | По два султанчика на каждого ребёнка, два шнура, мячи по кол-ву детей в подгруппе. | 1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в длину с места.  4. Прокатывание мяча между предметами  П/и «Поезд». |
| III | Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). | Мячи по кол-ву детей, две скамейки. | 1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Бросание мяча о землю двумя руками  4. Ползание по доске.  П/и «Поймай комара»  5. Ходьба в колонне по одному. |
| IV | Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). | По два флажка на каждого ребёнка, 6-8 брусков. | 1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба с перешагиванием через бруски.  П/и «Найди свой цвет».  4. Ходьба в колоне по одному. |
| **Апрель** | | | |
| I | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. | 2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребёнка. | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по скамейке.  4. Прыжки в длину с места  П/и «Наседка и цыплята»  5. Игра «Где цыплёнок?» |
| II | Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. | Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе. | 1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в длину с места  4. Бросание мяча о бол двумя руками.  П/и «По ровненькой дорожке» |
| III | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. | Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Бросание мяча вверх и ловля его руками.  4. Ползание по доске.  П/и «Лягушки».  5. Ходьба в колонне по одному |
| IV | Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учит влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. | Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.  2. Общеразвивающие упр.  3. Влезание на наклонную лесенку.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  П/и «Найди свой цвет» |
| **Май** | | | |
| I | Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. | Кольца (о кольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2 Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по скамейке.  П/и «Мыши в кладовой».  4. Игра «Где спрятался мышонок?» |
| II | Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. | По две погремушки на каждого ребёнка, два шнура, мячи. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см).  4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  П/и «Поезд» |
| III | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, беге врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. | Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя.  2. Общеразвивающие упр.  3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  4. Ползание по скамейке.  П/и «Воробышки и кот»  5. Ходьба в колонне по одному. |
| IV | Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, упражнять в равновесии при ходьбе по доске. | Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры). | 1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную.  2. Общеразвивающие упр.  3. Ходьба по доске, руки на поясе.  П/и «Найди свой цвет».  4. Ходьба в колонне по одному. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

*Тематическое планирование по игровой деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно-ролевые игры**  **Подвижные игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.  Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.  Создавать условия для формирования дружелюбия.  Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | **Образ Я**. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.  **Семья.** Беседовать с ребёнком о членах его семьи.  **Детский сад.** Знакомить с традициями детского сада.  **Родная страна.** Дать представления о родной стране, о родной культуре. |
| **Сентябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»  Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,  Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнёздышках»,  Игра-драматизация по сказкам: «Колобок», «Теремок».  Инсценировка сказки «Три медведя» | Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»  Дидактическая игра «Наши эмоции»  Игры: «Плакать не надо» | Беседа «Что мы знаем о своём садике?»  Дидактическая игра «Сложи узор» |
| **Октябрь** | Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».  Дидактические игры: «Чьё это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»  Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», Инсценировка сказки «Репка»  Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)  Инсценировка сказки «Лиса и заяц» | Дидактическая игра «Профессии в детском саду»  Беседа «Поговорим о милосердии» | Беседа «Я мальчик, а ты девочка» |
| **Ноябрь** | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».  Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».  Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».  Кукольный театр «Кошкин дом»  Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»  Беседа «Учимся справляться с гневом».  Игры по теме «Гнев»  Составление рассказа «Мои друзья» | Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»  Беседа «Моя семья» |
| **Декабрь** | Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».  Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».  Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».  Инсценировка сказки «Рукавичка»  Пальчиковый театр «Теремок» | Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр»  Беседа «Жадность»  Беседа «Поговорим о доброте»  Игры по теме «Радость» | Беседа «Такие разные и такие похожие»  Подвижная игра «Курочка-хохлатка» |
| **Январь** | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».  Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», Театр настольный «Волк и семеро козлят».  Инсценировка сказки «Колобок» | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».  Беседа «Шаловливые игры»  Игра-ситуация «Ссора»  Игры по теме «Страх» | Беседа «Зачем нужны правила?» |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».  Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Что кому надо для работы».  Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».  Кукольный театр «Три медведя»  Театр игрушек: «Лиса и петух» (русская народная сказка» | Беседа «Злой язычок»  Беседа «Чувства одинокого человека»  Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Насколько я ответственный?»  Дидактическая игра «Укрась фартук узором»  Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| **Март** | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».  Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».  Подвижные игры: «Птицы в гнёздышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолёты».  Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».  Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра) | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»  Игры по теме « Мальчики и девочки»  Беседа «Мои лучшие друзья» | Дидактическая игра «Семья»  Беседа «Международный день 8 марта»  Подвижная игра «Скок-перескок» |
| **Апрель** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Весёлый автобус».  Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».  Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».  Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  Театр игрушек «Хитрая лиса»  Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | Игра-ситуация «Болезнь куклы»  Дидактическая игра «Профессии»  Беседа по теме «Давайте жить дружно» | Малые формы фольклора: загадки, пословицы…  Татарская народная подвижная игра «Ловишки»  Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи» |
| **Май** | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».  Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».  Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолёты».  Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)  Инсценировка сказки «Курочка Ряба» | Беседа «Добрые и злые поступки»  Игра-ситуация «Дружные соседи»  Игры по теме: «Наши эмоции» | Русский фольклор «Солнышко, появись».  Беседа «Профессии в детском саду»  Беседа «Моя фамилия» |

*Тематическое планирование по трудовой деятельности*

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание  Труд в природе  Хозяйственно-бытовой труд |
| Сентябрь | Формировать положительное отношение к труду взрослых.  Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.  Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.  Д/игра «Профессии»  Наблюдение за трудом работников детского сада.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.  Оказание посильной помощи взрослым. | Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.  Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).  Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  День дошкольного работника  Международный день учителя  День защитника Отечества  День космонавтики  День работников пожарной охраны | Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.  Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.  Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| Октябрь |
| Ноябрь |
| Декабрь |
| Январь |
| Февраль |
| Март |
| Апрель |
| Май |

*Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»*

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Беседа «Правила поведения в лесу» | Чтение С.Маршак «Сказка про спички»  Беседа «Безопасность ребёнка в быту» | Беседа «Что случилось с колобком, который ушёл гулять без спросу?»  Беседа «Если чужой приходит в дом…» | «Наш друг – светофор»  Д/игра «Мы шофёры»  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Конструирование «Гараж для машины» |
| **Октябрь** | Беседа «Будем беречь и охранять природу» | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар» | Беседа «Ток бежит по проводам»  Дидактическая игра –  «Электроприборы»  Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения | Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Игра «Водители»  Чтение «Загадки про знаки»  Беседа «Какие бывают машины?» |
| **Ноябрь** | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» | Беседа «Почему нельзя играть со спичками»  Просмотр мультфильма «На пожаре» | Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  Беседа «Контакты с незнакомыми людьми» | «О полосатой зебре»  Ситуация «Как я еду в автобусе»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»  Беседа «Ребёнок на улице города» |
| **Декабрь** | Беседа «Солнце, воздух и вода…», «Ребёнок и его здоровье» | Беседа «Как звери ёлку наряжали»  Дидактическая игра «Профессии-пожарный» | Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  Беседа «Не пей из копытца – козлёночком станешь» | "Красный, жёлтый, зелёный»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль»  Д/игра «Собери машину по частям»  Беседа «Ребёнок на улице села» |
| **Январь** | Беседа «Как избежать обморожения» , «Безопасность ребёнка в быту» | Беседа «Огонь злой, огонь добрый»  Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом» | Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения | «Посмотри налево, посмотри направо»  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»  Д/игра «Покажи транспорт, который назову» |
| **Февраль** | Беседа «Контакты с животными» | Беседа «Почему огонь полезен и опасен»  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  Беседа «Ядовитые растения» | Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей»  Заучивание наизусть А.Барто «Грузовик»  Рисование «Светофор»  Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой» |
| **Март** | Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения | Беседа «От шалости до беды один шаг»  Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» | Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы»  Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения | «Не играй в прятки с водителем»  Чтение С.Михалкова «Если цвет зажегся красный…»  Рисование «Зебра»  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» |
| **Апрель** | Беседа «Тепловой и солнечный удар» | Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | Беседа «Гроза» - правила поведения  Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» | Игра-имитация «Я-шофёр»  Рассматривание дорожных знаков.  П/игра «Птицы и автомобиль»  Ситуация «Мы едем в поезде" |
| **Май** | Ситуация «Мы пришли на водоём» - правила поведения | Ситуация «Рядом с газовой плитой»  Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом…» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  Беседа «Кошка и собака - наши соседи» | Ситуация «Едем в гости к бабушке»  Конструирование «Широкая и узкая дорожки»  Аппликация «Светофор» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1.Как я провёл лето |
| 2.Что нам осень принесла |
| 3.Предметы вокруг нас: Игрушки |
| 4.Мир природы. Грибы. Ягоды |
| Октябрь | 1.Сезонные изменения осенью |
| 2.Прохождение экологической тропы |
| 3.Предметы вокруг нас: Мебель |
| 4.Перелетные птицы |
| Ноябрь | 1.Профессии:Врач |
| 2.Дом,в котором я живу |
| 3.Домашние животные и их детеныши |
| 4.Дикие животные и их детеныши |
| Декабрь | 1.Зима.Сезонные изменения |
| 2.Предметы вокруг нас: Транспорт |
| 3.Зимние народные традиции |
| 4.Продукты питания |
| Январь | 1.Покормим птичек! |
| 2.Предметы вокруг нас: «Одежда» |
| Февраль | 1.Жизнь в лесу зимой |
| 2.Явления природы зимой |
| 3.Слава Армии родной! |
| 4.Мы девочки,мы мальчики! |
| Март | 1.Экскурсия «Поздравление женщин-сотрудниц детского сада» |
| 2.Предметы вокруг нас: Орудия труда. Инструменты. |
| 3.Предметы вокруг нас: Транспорт |
| 4.Посадка лука |
| Апрель | 1.Предметы вокруг нас: Бумага. Её качества и свойства |
| 2.День птиц |
| 3.Космическая неделя |
| 4.День Земли |
| Май | 1.Мир человека. Праздник Победы-9 мая |
| 2.Подарки весны |
| 3.Что подарит нам лето |
| 4.Вот какие мы большие |

**Познавательно-исследовательская деятельность(ФЭМП)**

(Формирование элементарных математических представлений)

*Тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | Диагностика |
| Октябрь | Величина. Большой - маленький |
| Форма. |
| Величина. Высокий - низкий |
| Величина. Длинный - короткий |
| Ноябрь | Цвет. Город цветных человечков. Красный |
| Цвет. Город цветных человечков .Жёлтый |
| Цвет. Город цветных человечков. Синий |
| Цвет. Город цветных человечков. Зелёный |
| Декабрь | Много-мало |
| Счет до 5.Число 1 |
| Счёт до 5. Число 2 |
| Счёт до 5. Число 3 |
| Январь | Счёт до 5. Число 4 |
| Счёт до 5.Число5 |
| Февраль | Свойства. Что растворяется в воде? |
| Свойства. Что притягивает магнит? |
| Пространство |
| Ряд |
| Март | Классификация. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация). |
| Классификация. Транспорт (коллективная аппликация) |
| Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация) |
| Последовательность. Что сначала, что потом. |
| Апрель | Последовательность. Линейный узор. |
| Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой. |
| Порядковый счёт в пределах 5 |
| Золушкины помощницы |
| Май | Диагностика |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Диагностика   1. «Незнакомка»   2. Чтение сказки «Кот,петух и лиса» |
| **Октябрь** | 1. «Кто в домике живет?»  2. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»  3. Звуковая культура речи  4. Литературный калейдоскоп |
| **Ноябрь** | 1. Стих.А.Блока «Зайчик»  2. . Звуковая культура речи  3. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»  4. Литературный калейдоскоп |
| **Декабрь** | 1. Звуковая культура речи  2.Помогаем Эле выбрать одежду и обувь  3. Звуковая культура речи  4. .Чтение сказки «Заюшкина избушка» |
| **Январь** | 1. Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом  2. Звуковая культура речи  3. Чтение сказки «Гуси-лебеди»  4. Звуковая культура речи |
| **Февраль** | 1. А.Барто «Самолёт», «Кораблик»  2. Звуковая культура речи  3. Звуковая культура речи  4. Литературный калейдоскоп |
| **Март** | 1. Рассматривание картинки «Эля и пёс»  2. Звуковая культура речи  3. Звуковая культура речи  4. Литературный калейдоскоп |
| **Апрель** | 1. Чтение сказки «У страха глаза велики»  2. Звуковая культура речи  3. Звуковая культура речи  4. Литературный калейдоскоп |
| **Май** | Диагностика  1.«А у нас лето!» |

**Развитие звуковой культуры речи**

*Тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1.Звук А. Рисование дорожек. Заучивание потешки. |
| 2.Звук У.Игра «Узнай, какой игрушки не стало». Заучивание потешки. |
| 3.Звук О. Рисование дождика из тучки. Заучивание потешки. |
| 4.Звуки А, У, О (закрепление). Развитие моторики. Повторение потешек. |
| **Октябрь** | 1.Звук Ы.Э Заучивание стихотворения. Рисование дорожек. |
| 2. Звук И. Рисование зернышек. Заучивание стихотворения. |
| **Ноябрь** | 1.Звуки М-МЬ. Заучивание стихотворения. |
| 2.Звуки Б-.П- Развитие моторики. Заучивание потешки. Рисование дорожки. |
| **Декабрь** | 1. Звуки Д-ДЬ. Рисование домика. Заучивание стихотворения |
| 2.Звуки Т-ТЬ. Заучивание стихотворения. |
| **Январь** | 1.Звук Г. Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения. |
| 2.Звук К. Заучивание стихотворения. |
| **Февраль** | 1.Звуки Г-К (закрепление). Рисование дорожек. Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения. |
| 2.Звуки В-Ф Заучивание стихотворения. Рисование ручек к ведеркам. |
| **Март** | 1.. Звуки Л-ЛЬ. Заучивание стихотворения. Рисование клубочков для котят |
| 2.Звуки С-З Рисование дорожек. Заучивание стихотворения. |
| **Апрель** | 1. Звук Ц. Развитие моторики. Рисование зёрнышек цыплятам. |
| 2.Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов. |
| **Май** | 1.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на берёзе. Игра «Кто внимательный?» |
| 2.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Рисование дорожек. |

***Чтение художественной литературы***

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организованная деятельность | Совместная деятельность |
| Сентябрь | 1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  2. Повторение стихотворений А. Барто  3. Чтение стихотворения Н.Сануковой  «В детском саду»   1. Заучивание потешки   «Большие ножки шли по дорожке…» | Русский фольклор.  Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Сорока, сорока…?, «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи »…», «Жили у бабуси…», «Кисонька-мурысенъка…», «Травка-муравка.,.», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка».  Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»,;«Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».  Фольклор народов мира.  Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук…», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.  Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька»финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.  Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила…», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу…»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».  Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;  Для заучивания наизусть: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Мыши водят хоровод», стихи А.Барто «Мишка», « Мячик» и др.,Е.Ильина «Наша елка»,А.Плещеев « Сельская песня»,К.Чуковский «Елка» (в сокр.) |
| Октябрь | 1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел…» Хрестоматия стр. 23  2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки…  3. Чтение сказки «Лиса и заяц»  4. Заучивание А.Барто «Козлёнок» |
| Ноябрь | 1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок»  2.Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси…»  3. Чтение- инсценировка сказки «Репка»  4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» |
| Декабрь | 1. Малые фольклорные формы  2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»  3. Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» Хрестоматия стр. 19  4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок» |
| Январь | 1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»  2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  3 Заучивание потешки «Как у нашего кота…»  4. Чтение сказки «Три поросёнка» |
| Февраль | 1. Малые фольклорные формы  2. Чтение сказки «Лиса и заяц»  3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»  4. Рассказывание русской народной сказки сказки «Маша и медведь» |
| Март | 1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна»  2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»  3. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  4. Рассказывание на тему «Мама» |
| Апрель | 1. Малые фольклорные формы  2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня»  3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»  4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» |
| Май | 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха»  3. Составление рассказов на тему «Весна» |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Тематическое планирование*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка** |
| **Сентябрь** | 1. Что за палочки такие  2. Знакомство с книжной графикой; «Веселые картинки» | 1. Пищащий комочек  2. Тили-тили тесто |
| **Октябрь** | 1. Знакомство с книжной графикой: «Веселые игрушки»  1. Кисточка танцует  3. Красивые листочки  4. Осеннее окошко | 1. Тяп-ляп и готово  2 Вкусное печенье   1. Падают листья...   4. Ягодки рябинки |
| **Ноябрь** | 1.Дождик.чаще,кап-кап-кап!  2. Дождик,дождик,веселей!  3. Вот какие ножки у сороконожки!  4. Вот ежик-ни головы .ни ножек! | 1. Пушистые тучки  2. Вот так лужи!  3. Вот какие ножки у сороконожки!  4. Вот ежик\_ни головы,ни ножек! |
| **Декабрь** | 1. Снежок порхает,кружится  2. Снежок порхает,кружится!(коллективная композиция)  3. Праздничная елочка  4. Новогодняя картина | 1. Новогодние игрушки(из соленого теста)  2.Вот какая елочка(лепка рельефная)  3.Бусы для елочки  4.Домик Деда Мороза |
| **Январь** | 1.Вкусные картинки (книжки-раскраски)  2. Новогодний пакет  3. Колобок катится по дорожке | 1.Вкусное угощение  2. Веселый снеговик  3. Колобок катится по дорожке |
| **Февраль** | 1. Угощайся,зайка!(книжка -раскраска)  2. Лоскутное одеяло  3. Баранки-калачи  4. Картина для папы | 1. Угощайся,мишка!  2. Чудесные превращения  3. Баранки-калачи  4. Подарок для папы |
| **Март** | 1. Цветы для мамочки  2. Сосульки-воображульки  3. Солнышко-колоколнышко  4. Веселый ручеек | 1. Цветы для мамочки  2. Сосульки-воображульки  3. Солнышко-колоколныщко  4. Вот какая неваляшка! |
| **Апрель** | 1. Пасхальное яйцо  2. Вот какие у нас кораблики!  3. Вот какие у нас цыплятки!  4. Флажки на праздник | 1. Пасхальное яйцо  2. Вот какие у нас кораблики!  3. Птенчик в гнездышке  4.Флажки на ниточке |
| **Май** | Диагностика  1. Вот какой у нас салют!  2.Вот какие птички! | Диагностика  1. Вот какой у нас салют!  2. Вот какие птички! |

**Аппликация, конструирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Конструирование** | **Аппликация** |
| **Сентябрь** | 1. Вот кирпичики какие  2. Теремок | 1. Тень-тень-потетень:вот какие у нас картинки  2. Самолётики для игр |
| **Октябрь** | 1. Как дорожка превратилась в лабиринт 2. Как облака стали тучами | 1.Вот какие у нас листочки!  2.Листочки танцуют (коллективная композиция) |
| **Ноябрь** | 1. Как в лесу возле дорожки выросли грибы  2. Птички и рыбки | 1. Пушистая тучка  2. Вот ежик! |
| **Декабрь** | 1. Вот какие разные у нас елочки  2. Кормушка для птиц | 1. Праздничная елочка  2.Тихо падает снежок |
| **Январь** | 1. Домик для животных  2.Санки для зверят | 1. Снеговик-великан  2. Колобок покатился по лесной дорожке(с элементами рисования) |
| **Февраль** | 1. Веселый поезд  2. Жил-был самолети | 1. Лоскутное одеяло  2. Открытка для папы |
| **Март** | 1. Домик высокий и низкий  2. Дорожки узкие и широкие | 1Вот какой у нас букет(открытка для мамы)  2. Вот какие кораблики! |
| **Апрель** | 1. «Мостик через ручеёк»  2. Мебель для Мишутки | 1. Пасхальная открытка  2. Вот какие флажки! |
| **Май** | Диагностика  1.Конструирование по замыслу | Диагностика |

**3.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение.

В основу реализации работы с семьёй в нашем детском саду заложены следующие принципы:

* Партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* Помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны родителей;
* Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

* Изучение семьи с помощью анкеты;
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
* Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Перспективный план сотрудничества с родителями в младшей группе на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | Буклеты | «Ребёнок и дорога» | Рекомендации и советы для родителей о ПДД |
| Консультация | «Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |
| ***Октябрь*** | Родительское собрание | «Мы совсем уже не плачем» | Знакомство с родителями. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета |
| Фотовыставка | «Воспоминания о лете!» с рассказом о семье | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. |
| Консультация | «Научите детей дружить» | Повысить педагогический уровень родителей. |
| Выставка | Золотая осень | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| ***Ноябрь*** | Консультации | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Профилактика заболеваемости |
| Фоторепортаж | «Играем дома!» | Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. |
| Консультация - практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. |
| Участие в районном конкурсе | «Укрась главную ёлку  нашего района» | Вызвать интерес к участию в конкурсах и проявлению совместной творческой деятельности родителей и детей |
| Конкурс самоделок | «Волшебные снежинки!» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику. |
| ***Январь*** | Консультации | «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |
| Фотовыставка | «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| Консультация | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| ***Февраль*** | Консультации | «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!» «Пение в помощь речи!» | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. |
| Родительское собрание | «Как развивать речь малыша» | Создание условий для речевого развития дошкольников в семье.  Повышение педагогической культуры родителей. |
| Фотогазета | «Самый лучший папа мой!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| ***Март*** | Фотогазета | «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| Консультации | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |
| ***Апрель*** | Родительское собрание | «Игры и игрушки» | Дать разъяснительное представление родителям о роли игры и игрушек в жизни детей.  Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрового материала для игры дошкольника. |
|  |  |  |
| Выставка  рисунков | «Весна пришла, птиц позвала!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| ***Май*** | Выставка – поздравление | «Мои родные защищали Родину!» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

( от 2 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания Ценности Показатели

Патриотическое Родина, природа Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознние себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.

Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное Знания Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное Здоровье Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое Труд Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое Культура и красота Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.