**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

***Матвеево- Курганского района***

|  |
| --- |
| **Программа развития**  **МБДОУ «Детский сад №7**  **«Ромашка»**  **Матвеево – Курганского района Ростовской области**  **на 2024-2028 г.** |

**с. Рясное**

***1.Информационная справка***

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Ромашка»

**Адрес:** 346975 ,ул. Первомайская ,10

с.Рясное

Матвеево – Курганский р- он

Ростовская область

**Телефон:** 8(863)41 3-39-33

**Учредитель:** Отдел образования Администрации Матвеево – Курганского района.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» функционирует на основе Устава и лицензии.

**Заведующий МБДОУ**- Криворот Наталья Евгеньевна

На педагогической работе 46 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 « Ромашка» находится в приспособленном здании, в котором в 2011году проведен капитальный ремонт , расположено в центре села Рясное .

**Здание рассчитано на 2 группы.**

**Количество возрастных групп -** 2 , из них:

1 группа детей младшего возраста

1 группа детей старшего возраста.

**Количество сотрудников** по штатному расписанию -13.

**Режим работы дошкольного учреждения** -10 часов, рабочая неделя – 5 дней.

**Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество**  педагогов | |
| **Воспита-тели ,**  **заведую-**  **щий** | **Специа-листы** | **Высшее** | **Средн.**  **специаль-ное** | **Высшая категория** | **1катег.** |  |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |  |

**Перечень программ и технологий, реализуемых МБДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологии** | **Численность воспитанников обучающихся по этим программам** |
| **Основная программа** | |
| «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой | 40чел. |
| **Парциальные программы и технологии** | |
| Программа экологического образования дошкольников «Наш дом-природа» Н. А. Рыжовой | 40чел. |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой | 40 чел. |
| Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой | 40 чел. |
| Программа развития музыкальности «Гармония» К.В. Тарасовой | 40 чел. |
| Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной | 40чел. |

**2.Проблемно – ориентированный анализ**

**деятельности МБДОУ «Детский сад №7**

**«Ромашка»**

**2.1.Анализ образовательного процесса.**

*За последние годы в нашем дошкольном учреждении произошли большие изменения .Основными направлениями ДОУ стала переориентация деятельности учреждения на гуманизацию и демократизацию педагогического процесса . Новые реформы образования дали рывок к поиску новых моделей в образовании , усовершенствованию устарелых . ДОУ приступило к преобразованию педагогического процесса путем перехода на более современные технологии программы Т.Н.Дороновой «Радуга». Все это дает возможность педагогам по иному смотреть на значимость развития интеллектуальной деятельности ребенка с раннего возраста , на свою роль и позицию в этом процессе . Существенно изменились и отношения между педагогом и ребенком , они стали более мягкими ,доверительными , располагающими . Образовательный процесс стал более лаконичным , раскрепощенным , направленным на охрану и укрепление здоровья детей , гуманизацию целей и принципов образовательной работы с детьми . Однако , свобода ребенка , его творческая активность проявляются недостаточно . Это послужило толчком для постановки перспективы деятельности ДОУ .*

*Анализ государственных стандартов показал , что требования к образовательному процессу высоки , требуют от педагогов высокой подготовки , целенаправленности , взаимодействия взрослых по отношению к детям , как партнерам : принятие личности ребенка с учетом его индивидуальных способностей ,с собственными вкусами , интересами . Этого, однако, сразу достичь невозможно , поскольку сложившийся годами стереотип , порой мешает педагогу проявить себя в роли «партнера», недостаточное количество научно- методического обеспечения усугубляет эту проблему . Педагогам часто приходится самостоятельно находить решения по некоторым проблемам в условиях деятельности ДОУ, позволяющих достичь определенных показателей в развитии ребенка . Самоанализ сотрудников ДОУ позволил обнаружить , что предоставление педагогам свободы в выборе программ помог им подняться выше в своем творческом развитии, реализовать свои скрытые возможности , проанализировать свой профессиональный рост , наметить пути развития ДОУ, конкретно спланировать работу с определенным возрастом .*

*За эти годы была создана требуемая предметно – развивающая среда, отработаны необходимые методы , приемы, формы работы с детьми. Весь педагогический коллектив прошел курсовую переподготовку.*

*По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, строительно – конструктивную деятельность, в которой ребенок может ярко себя проявить, выразить свое отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.*

*Таким образом можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.*

*В результате правильно построенного образовательного процесса дошкольное учреждение отслеживает динамику развития детей. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.*

*В 2018году отмечался незначительный рост заболеваемости , но проведенный в ДОУ ряд мероприятий ,направленный на оздоровление детей, положительных результатов не дал, заболеваемость в 2019 году не снизилась . Большая работа в учреждении проводится по охране и укреплению здоровья детей . Основной целью проведения всех мероприятий является формирование у каждого воспитанника здорового образа жизни , совершенствование двигательных навыков , воспитание потребности в физическом самосовершенствовании , формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды , оберегать свое здоровье , избегать опасности . С этой целью в учреждении созданы условия для формирования здорового образа жизни , включая всевозможные формы и методы содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей .*

*Был проведен контроль за физкультурно- оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости. Был дан глубокий анализ физкультурно- оздоровительной работе и профилактическим мероприятиям, сделаны выводы о необходимости:*

*1) улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;*

*2) усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;*

*3) организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.*

*Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Явная тенденция к снижению здоровья детей вызывает тревогу педагогического коллектива. Поэтому для эффективной оздоровительной работы мы учитываем специфику проблем в здоровье и развитии воспитанников ДОУ. При приеме детей в ДОУ стараемся строить профилактические мероприятия с учетом этих заболеваний .*

*У значительной части детей отмечаются проблемы с речью .*

*Поэтому педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Педагогам необходимо улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций и т.п.*

*Одним из показателей работы дошкольного учреждения являются положительные отзывы учителей школы, куда поступают дети . Мы поддерживаем тесный контакт с учителями начальных классов Комбайновской школой. Регулярно проводятся совместные мероприятия между воспитанниками детского сада и учениками начальных классов, что дает возможность детям дошкольного возраста знакомиться со школьными традициями , правилами поведения в школе . Педагоги школы отмечают , что у детей из детского сада сформирован высокий уровень подготовки к учебной деятельности, имеется потенциал интеллектуальных и организаторских способностей .*

*На основании всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДОУ мы пришли к выводу о необходимости активизации в учреждении деятельности по реализации программы «Радуга», которая является большим подспорьем в реализации школьных образовательных программ . А значит, при планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году, и вести углубленную работу по*

*следующим направлениям:*

*-физкультурно- оздоровительное;*

*- развитие речи детей и их познавательная активность;*

*- игровая деятельность детей;*

*- конструктивная и трудовая деятельность детей.*

**2.2. Анализ условий деятельности ДОУ**

**2.2.1. Анализ материально-технической и методической базы.**

*МБДОУ «Детский сад №7 « Ромашка» находится в здании, рассчитанном по проекту на 2 группы. Проектная мощность – 40 мест. В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы, в том числе:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование групп* | *Возраст детей* | *Количество детей* |
| *младшая* | *2мес.-8 лет* | *14* |
| *старшая* | *3-7* | *20* |

*Основными помещениями ДОУ являются: групповые для 2-х групп, спальные комнаты для 2-х групп , раздевалки для каждой группы , пищеблок, прачечная . Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования . В 2011г проведен капитальный ремонт здания ,подсобного помещения ,благоустроена территория ДОУ . Частично заменена детская мебель , приобретена игровая мебель , игровое оборудование , приобретены методические пособия по ПДД, в старшей группе приобретена и установлена интерактивная доска .На территории площадок установлено игровое оборудование для обеих групп .*

*Если сравнивать результаты состояния учебно- методической базы ДОУ за последние годы , то видно, насколько улучшилось оснащение учреждения . Предметно –развивающая среда полностью оснащена необходимым игровым и спортивным оборудованием и соответствует всем требованиям ФГОС ДО*

*Единственным недостатком является отсутствие спортивного зала .*

**2.2.2. Анализ деятельности педагогического коллектива.**

Педагогический коллектив состоит из 3 педагогов, среди них: Воспитатели- 1.

Специалисты:

-музыкальный руководитель – 1

- педагог-психолог -1

**Характеристика квалификационных критериев педагогов:**

- высшая – 20%

-первая - 20 %

- соответствие занимаемой должности - 20 %

**Средний возраст педагогического состава:**

- 20-30 лет – 1 педагогов (20 %)

- 30-50 лет - 1 педагога (20 %)

-свыше 50лет -1педагога(20%)

**По стажу:**

- от 0 до 5 лет – 0 человека

- от 5 до 10 лет – 1 человек

-от 10 до 20 лет – 0 человека

- свыше 20лет - 2 человека

*Таким образом , можно сделать вывод о том, что коллектив педагогов ДОУ №7*

*- творческий ;*

*- квалифицированный;*

*- стабилен – 2 педагога ( 50 %) работают в ДОУ свыше 20лет ,*

*- работоспособный, т.е. опытный (2 педагога имеют стаж свыше 20 лет) и одновременно перспективный .*

*Коллектив объединен едиными целями и задачами , способен работать над выполнением требований согласно ФГОС и имеет благоприятный психологический климат.*

**2.2.3. Анализ социально- педагогической характеристики внешней среды.**

*Дошкольное учреждение №7 расположено в центре села.*

*Рядом с ДОУ расположена начальная школа.*

*Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой, ДК.*

**2.2.4. Анализ уровня состояния семей.**

*Сегодня первоочередная задача у педагога – не опекать ребенка , не охранять его от социума , а дать ему возможность научиться самостоятельно выбирать способ разрешать и предупреждать конфликты , защищать себя от антисоциальных влияний , самостоятельно реализовывать свои потребности. Проявление свободы выражается в стремлении личности творчески выражать себя и установить гармоническое равновесие в окружающем мире . Семья и детский сад – это две основные базы, способные воспитать в ребенке первоначальный барьер ,ступень к достижению целей обучения и воспитания ребенка .*

Дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №7 « Ромашка» посещает 34 воспитанника

*Группы у нас разновозрастные ,поэтому они представляют собой микросоциум – модель социальных отношений общества , в котором развиваются дети . В нашем учреждении среди детского коллектива находятся дети из малообеспеченных семей и семей с достатком , полных и неполных семей , дети других национальностей . Педагоги разного возраста , с разными квалификационными категориями . Все это создает специфическую социокультурную среду взаимодействия как детей друг с другом , так и детей со взрослыми .*

*Учитывая все это , ставим первоочередной задачей создание условий для охраны и укрепления здоровья детей , физического , нравственного , интеллектуального и эстетического развития ,обеспечения их социального и эмоционального благополучия ,психологической комфортности .*

В целом для основного контингента родителей характерны:

*Средний уровень жизни и доходов, большое желание дать ребенку хорошее образование.*

*Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.*

*Чтобы удовлетворять потребности родителей необходимо взаимодействовать с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ, оказание консультативной помощи нуждающимся семьям , формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей ..*

**3. Концепция развития дошкольного учреждения**

В основу Концепции нашего учреждения будут положены следующие понятия.

***Гуманизация*** *–понятие ,раскрывающее человеческий ,свойственный человеку , его природе способ жить , который выражается в проявлении свободы , человеколюбия , достоинства , образования , духовной культуры ,воспитанности ,доверия людям . Именно все эти свойства личности начинают закладываться в период детства- самый прекрасный период жизни . Ребенок в этот период взаимодействует со взрослыми ,которые являются для него образцом , примером для подражания . И все то добро , все материальные и культурные ценности , которые мы хотим видеть в ребенке , мы должны воспитать в себе .*

*Опекаемость ребенка со всех сторон , как проявление , казалось бы заботы и охраны его физического и психического здоровья , обращается обратной стороной –ограничением его свободы . А детство является тем периодом , где ребенок живет свободно во времени , пространстве , свободно и быстро передвигается , двигается в нем , проявляет свою фантазию и творчество , пытается идентифицировать себя со взрослым образом в поведении , речевой культуре , взаимодействии .*

***Гуманизация*** *– ведущее звено образования , меняет не только взгляды на личность ребенка и самого педагога в образовательном процессе , но принципиально меняет все компоненты : содержание программы , технологии развития , обучения , формы ,средства ,способы организации деятельности ,но самое главное –понимание цели и результата деятельности педагога. А целью и результатом деятельности в современном образовании выступает ребенок – как высшая гуманистическая ценность , обладающая человеческими , здравомыслящими чертами , дающая возможность жить , выживать , преодолевать , предупреждать , сглаживать конфликты в социуме .*

*В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.*

*Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка ( физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.*

*Одна из важнейших задач дошкольного учреждения- охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет « здоровье».*

*Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких- либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье- являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия .*

*Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, - понятие «* ***индивидуальность****». В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.*

*Следующее ключевое понятие, которое будет использовано в нашей концепции, - это понятие «развитие».*

*Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. Выделим основные составляющие «* ***развития****» :*

***физическое*** *развитие,* ***психическое*** *развитие,* ***духовное*** *развитие.*

*с понятием «развитие» тесно связано другое понятие « личность», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально- исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое , так и социальное. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественное изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.*

*Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.*

*Основными принципами, на которых будет строиться деятельность ДОУ, являются:*

*- принцип гуманизации;*

*- принцип демократизации;*

*- принцип интеграции.*

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

*- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;*

*- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а так же детей друг с другом;*

*Главными компонентами нашей системы являются:*

*- потребности родителей,*

*- интегративная общность педагогов, родителей и детей,*

*- единая система образовательной работы по интеллектуальному развитию ребенка.*

*Личностные «компоненты» нашей образовательной системы- дети, родители, воспитатели. Объектом нашей системы является ребенок. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса., целью и результатом деятельности. Автор программы « Радуга» считает, что основным средством развития индивидуальной , всесторонне развитой личности каждого воспитанника является специально созданная развивающая среда. Она направлена на развитие следующих видов деятельности:*

*- игровая;*

*-конструктивная*

*- трудовая*

*-экологическая*

*-продуктивная*

*- обучение по математике, развитию речи, физической культуре.*

Исходя из необходимости их обеспечения, была выбрана тема, над решением которой ДОУ будет работать в ближайшие 4 года.

**Тема:** *«Развитие индивидуальности каждого ребенка дошкольного возраста во всех направлениях деятельности»*

**Цель:** создать в дошкольном учреждении благоприятные условия, способствующие развитию индивидуальности каждого воспитанника.

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующую задачу:

Создание необходимых педагогических и материально- технических условий, обеспечивающих:

*- охрану и укрепление жизни и здоровья каждого ребенка в повседневной жизни*

*-саморазвития ребенка, его личностного роста.*

**1- й этап развития ДОУ: предполагаемые результаты**

Развитие познавательных способностей детей

*- построение учебно-воспитательного процесса с учетом выявленных особенностей каждого ребенка ;*

*- использование современных дидактических пособий и новых информационных технологий ;*

*- создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различной видах деятельности.*

*- взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОУ , оказание консультативной помощи родителям .*

**2-й этап развития ДОУ: предполагаемые результаты**

Духовное развитие детей.

*- установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами;*

*- обеспечение чувст защищенности ,уверенности в собственных знаниях и силах у каждого ребенка , способности уважать свободу и достоинства других людей .*

**3- й этап развитие ДОУ: предполагаемые результаты**

Физическое развитие детей

-*создание условий для развития различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями ;*

*- охрана жизни и укрепление здоровья детей : введение эталонов основных движений и их творческое освоение детьми ;*

- *поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движении .*

При благоприятном решении этих задач мы ожидаем:

- *стабилизацию уровня психического и физического здоровья детей*

*- создание условий для улучшения психического и физического здоровья детей.*

*Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно- образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.*

*По результатам анкетирования родителей было выявлено, что 90% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей по комплексной программе « Радуга» Т.Н.Дороновой.*